**Классный час в 7-8 классе «#АВТОПЛЮСВЫБОР#».**

**Цель**: Создание условий для развития и корректировки представлений обучающихся о профессиональной деятельности в сфере автоуслуг.

**Задачи**:

1. Выяснить предпочтения обучающихся в выборе профессии в сфере автоуслуг.
2. Выявить умения и личностные качества, необходимые в данных профессиях.
3. Познакомить учащихся с особенностями в выбранном направлении деятельности.
4. Способствовать развитию коммуникативного взаимодействия обучающихся друг с другом, классным руководителем, приглашенным экспертом.

**Девиз**: Мысли, чувствуй, управляй!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Формируемые ууд | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Мотивация | * Умение слушать и вступать в диалог | Обучающиеся отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы:  -Занятие будет посвящено автомобилям.  -Автомеханик, водитель, таксист, агент по продаже автомобилей, диагност, автооценщик и т.п.  -Автомойщик, специалист по аэрографии (тюнинг)… | Организация работы на занятии  -По предложенным предметам определите тему занятия.  Объявление темы занятия.  - Какие профессии связаны с автомобилями, какие из них часто встречаются в нашем селе?  -Какие еще профессии связаны с обслуживанием автомобилей? |
|  | * Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Возможные ответы:  - покрасить  - отремонтировать  - продать  - сдать в аренду в «Такси» | **Проблема**: У меня есть старый автомобиль. Он мне очень дорог и расставаться с ним я не намерена. Что можно с ним сделать?  - Как я могу его использовать после ремонта? |
| Организация сотрудничества | * Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации * Умение осуществлять взаимодействие с незнакомыми ранее людьми * Умение интегрироваться в группу * Умение делать выбор, руководствуясь своими интересами, опираясь на практику пробного действия и опыт представителей данного типа профессий * Умение планировать общие способы работы * Умение определения целей и функций взаимодействия участников * Умение брать на себя ответственность за личный вклад в работу группы | Обучающиеся делают выбор по интересам.  Формируются 3 группы.  1 группа «Ремонт автомобилей»  2 группа «Автомобиль – средство дохода»  3 группа «Автомобиль – арт-объект»    Творческая работа в группах. Создание Лэпбука. | Создание групп  - Все профессии, которые вы сейчас озвучили, можно разделить на направления профессиональной деятельности. (Слайд)  -На нашем занятии присутствуют эксперты.  (Представление экспертов).  -Я предлагаю вам подойти к эксперту в том направлении, которое вы выбираете.  Дополнительное условие:  -Вы должны разделиться на группы строго по пять человек.  - В жизни иногда мы вынуждены выполнять работу, которая нас не всегда устраивает.  - Займите свои места.  Работа в группах  -Ознакомьтесь с техническим заданием для групп. (Слайд)  - Распределите роли в группе, согласно предложенной таблице.  -Ознакомьтесь с индивидуальным техническим заданием.  Помощь в деятельности групп. |
|  | * Умение быстро ориентироваться в нестандартной ситуации * Умение формулировать вопросы | **ПИТ-СТОП!!!** | Нестандартная ситуация  Вы должны поменяться местами группами, изучить результат работы другой группы и придумать вопрос, который зададите во время защиты работ. |
| * Умение адаптироваться к публичному выступлению | Каждая группа защищает свой продукт. | Защита продукта деятельности  Эксперты анализируют выступления школьников и сообщают свой вывод. |
| Рефлексия | * Умение рефлексивной самооценки своих возможностей профессионального самоопределения | Школьники высказывают своё мнение.  Дети отвечают на вопросы, озвучивают ответы при желании. | Обобщение  - Как вы думаете, вы готовы оценить свое отношение к выбранному вами в начале занятия направлению деятельности?  Рефлексия  - Ответьте на несколько вопросов.  Подведение итогов |